



FOSTERING AN INCLUSIVE

SOCIETY

Athena Kritikou
Fondatrice et Présidente du Conseil d'Administration
SKEP – Association de Responsabilité Sociale pour l'Enfance et la Jeunesse

14th session of the Conference of States Parties to the Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD)

Roundtable 3

Right to education: challenges with inclusive education and accessibility during COVID – 19 / 17 June 2021

En Grèce, l'omniprésence du sentiment d'invisibilité et d'isolement des personnes en situation de handicap est une réalité qui précède la pandémie, à cause de la stigmatisation sociale et de la discrimination. De ce fait les défis liés à l'éducation inclusive n'ont pas encore été véritablement abordés.

Ce qui a changé c'est que pour la première fois la population dans son ensemble, a ressenti et réalisé les effets de l'isolement social et de la solitude à cause du confinement obligé.

Il faut tirer profit du momentum créé par cette prise de conscience pour relancer le débat sur le droit fondamental à l'éducation et investir en faveur d'une école adaptée à tous les enfants.

Ceci présuppose en Grèce un repositionnement total et systémique de la structure éducative. Pour aller dans ce sens, il est primordial de :

- 1.** Réaffirmer le rôle de l'école comme lieu de vie pour les élèves, qui leur donne accès à la réflexion, l'empathie et le dialogue, qui construit des liens et encourage un environnement de compréhension mutuelle, de respect et d'acceptation pour assurer un climat scolaire non discriminant.
- 2.** Combattre l'ignorance et les stéréotypes en s'adressant de manière systématique aux élèves : les aider à une prise de conscience des besoins des autres, soutenir et motiver leur changement de comportement et les guider graduellement vers un état d'esprit inclusif.

Je voudrais partager avec vous, une bonne pratique en éducation, qui a porté ses fruits en Grèce et qui est mise en place par SKEP - Association de Responsabilité Sociale pour l'Enfance et la Jeunesse, une Association à but non lucratif, créée à Athènes en 2008, ayant comme objectif l'inclusion sociale des jeunes en situation de handicap.

C'est le seul organisme privé en Grèce qui plaide en faveur de l'éducation inclusive, en ayant comme point de départ la sensibilisation des élèves et des enseignants, grâce

SKEP – Association of Social Responsibility for Children and Youth

e-mail: skep@skep.gr, web site: www.skep.gr, f: [skep.association](https://www.facebook.com/skep.association), in: SKEP – Σ.Κ.Ε.Π.

à la mise en place systématique de 2 Programmes Éducatifs de Sensibilisation au Handicap dans le cadre scolaire et qui sont approuvés par le Ministère de l'Éducation Nationale. Il s'agit de 2 programmes alternés pour assurer la continuation pédagogique depuis l'apparition du COVID-19.

« Focus sur la personne » – en classe - depuis 2008

« Poser des questions pour Apprendre » - en ligne

- Adressés aux élèves et enseignants du primaire et du secondaire.
- Dialogue de 2 heures consécutives réalisé par les orateurs/motivateurs de SKEP en situation de handicap moteur et sensoriel. Les motivateurs décrivent la réalité de leur quotidien, les obstacles à surmonter et leur potentiel rarement utilisé.

Objectifs : Changer le regard des jeunes sur le handicap pour ouvrir la voie à l'inclusion dans l'éducation.

- Enrayer les mécanismes qui installent les préjugés et les stéréotypes
- Installer une atmosphère d'écoute et créer un nouveau code de communication pour apprendre à se connaître et pour apprendre à vivre ensemble.

Impact des programmes : en chiffres

- Mise en place de **10** Programmes Éducatifs par semaine durant l'année scolaire
- + de **150.000** élèves informés et sensibilisés
- **850** synergies avec des écoles publiques et privées

Impact des programmes : Démarches d'évaluation effectuées à l'initiative de SKEP pour mesurer l'opinion

I. **Sondage à l'échelle nationale** : Enquête sur les « Attitudes, Perceptions et Comportements à l'égard du Handicap »

- Enquête quantitative en complétant un questionnaire anonyme en ligne
- Taille de l'échantillon : 3723 personnes âgées de plus de 18 ans
- Date de réalisation : 26 septembre au 11 octobre 2019

Double objectif :

- Détecter les attitudes et les comportements de l'opinion publique vis à vis du handicap
- Déterminer le rôle de l'Etat et en particulier du système éducatif pour ouvrir la voie à une école pour tous les enfants.

Chiffres clés - Que pensent les personnes interrogées ?

- **83%** - Le rôle primordial pour vaincre les préjugés appartient à l'Etat

- **9 sur 10** - L'absence de programmes éducatifs de sensibilisation au handicap perpétue les préjugés et les stéréotypes
- **91%** - Nécessité d'instituer un programme éducatif de sensibilisation au handicap, à l'échelle nationale

II. Analyse Qualitative du Programme Éducatif de SKEP “Focus sur la personne” : année scolaire 2017-2018

Le traitement, les analyses de données & les conclusions ont été réalisés par le Département de Psychologie de l'Université Nationale et Capodistrienne d'Athènes

- Effectuée dans 14 écoles à Athènes et sa périphérie (7 écoles primaires et 7 écoles secondaires)
- 340 élèves au total (173 de l'école primaire et 167 de l'école secondaire - 166 garçons et 174 filles)

Objectif :

Enregistrer l'impact du Programme Éducatif « Focus sur la Personne », en observant les réactions, pensées et sentiments des élèves, pendant et après son déroulement.

D'après les résultats, pour un nombre important d'élèves, le Programme semble avoir contribué :

- À une prise de conscience : compréhension de la réalité quotidienne et sociale, des besoins et du potentiel des jeunes handicapés
- Au changement de leur sentiments, regard et attitudes vis-à-vis du handicap

2 distinctions importantes pour le programme “Focus sur la personne”

- Inclus parmi les meilleures études de cas (best-case studies) de l'UNESCO et de l'Agence Européenne pour l'Education Adaptée et Inclusive (European Agency for Special Needs and Inclusive Education) (depuis janvier 2020).
- Mis en place par le Ministère de l'Education Nationale Hellénique, dans le cadre d'un projet pilote, pendant l'année scolaire 2020-2021.

Notre recommandation :

Les stéréotypes et les préjugés sont des sentiments profondément enracinés qui ne changent pas en un jour ni par une personne. Pour assurer un climat scolaire non discriminant il est nécessaire de :

- I. Maximiser l'accès à l'information
- II. Maximiser l'audience (élèves-professeurs) pour accroître la prise de conscience grâce à une mise en place massive et structurelle de programmes éducatifs de sensibilisation au handicap dans les écoles.
- III. Intervenir le plus tôt possible

Pour ouvrir la voie à l'éducation inclusive il est crucial de revenir et d'insister sur l'obligation des États d'assurer un déploiement d'actions éducatives de sensibilisation au handicap, à l'échelle nationale, à tous les niveaux du système éducatif, pour tous les élèves.